

A2 · Sprechen · Lösungen

Übungssatz 10

Beispielantworten zeigen eine mögliche Bearbeitung. Andere passende Antworten sind ebenfalls gültig.

Aussprache und Gesprächsverhalten müssen anhand der gesprochenen Leistung mit einem Gesprächspartner beurteilt werden.

Aufgabenerfüllung

Bewertet werden Sprachfunktion, erforderliche Interaktion beziehungsweise Gesprächsanteil und situations- und partneradäquates Register. Interaktion wird nur in den Aufgaben mit Partner oder Partnerin beurteilt.

Teil 1: A/B/C/D/E = 2/1,5/1/0,5/0 Punkte. Teile 2 und 3: 4/3/2/1/0 Punkte. Bei E ist die Gesamtpunktzahl des betreffenden Teils 0.

Sprache

Bewertet werden Wortschatz und Strukturen nach Spektrum und Beherrschung sowie die Auswirkung von Fehlgriffen auf das Verständnis. Rechtschreibung ist kein Kriterium der Sprechleistung.

Teil 1: A/B/C/D/E = 2/1,5/1/0,5/0 Punkte. Teile 2 und 3: 4/3/2/1/0 Punkte.

Aussprache

Anhand der Audioleistung werden Satzmelodie, Wortakzent und einzelne Laute danach bewertet, wie Abweichungen das Verständnis beeinträchtigen.

A/B/C/D/E = 5/3,5/2/0,5/0 Punkte.

Teil 1: Fragen zur Person

Durchführung

Sie bekommen vier Karten. Stellen Sie Ihrem Partner oder Ihrer Partnerin zu jeder Karte eine Frage zur Person. Danach beantworten Sie die vier Fragen Ihres Partners oder Ihrer Partnerin.

Alle vier erhaltenen Karten verwenden; Fragen an den Partner oder die Partnerin richten und auf dessen oder deren Fragen antworten.

Beispielantwort 1

A: Was haben Sie normalerweise in Ihrer Tasche?

B: Meistens habe ich mein Handy, meinen Schlüssel und eine Flasche Wasser dabei.

B: Und welche Tasche benutzen Sie jeden Tag?

A: Ich nehme einen kleinen Rucksack zur Arbeit. Er ist leicht, und mein Essen passt auch hinein.

Ask a personal question about the partner's bag.: Was haben Sie normalerweise in Ihrer Tasche?

Answer the partner's actual question about one's bag.: Ich nehme einen kleinen Rucksack zur Arbeit. Er ist leicht, und mein Essen passt auch hinein.

Aufgabenerfüllung: The exchange models a relevant personal question and a responsive answer with an appropriate polite register. Live interaction requires a partner; timing requires audio.

Sprache: Everyday vocabulary and connected simple clauses support clear A2 communication. This exchange contributes to the assessment of the whole part.

Aussprache: Pronunciation, stress and intonation cannot be assessed from this transcript. Audio across the speaking performance is required.

Beispielantwort 2

A: Haben Sie viel Kontakt zu Ihren Nachbarn?

B: Ja, ich spreche oft mit meiner Nachbarin im Garten. Manchmal trinken wir zusammen Kaffee.

B: Kennen Sie Ihre Nachbarn gut?

A: Noch nicht. Ich wohne erst seit zwei Wochen dort. Wir sagen uns im Treppenhaus aber immer Guten Tag.

Ask about the partner's contact with neighbours.: Haben Sie viel Kontakt zu Ihren Nachbarn?

Respond with personal information about one's neighbours.: Noch nicht. Ich wohne erst seit zwei Wochen dort. Wir sagen uns im Treppenhaus aber immer Guten Tag.

Aufgabenerfüllung: Both roles ask and answer relevant personal questions. Limited contact is presented as a valid personal situation. Live interaction and timing remain unassessed.

Sprache: Time expressions and simple connected statements are appropriate for A2. The whole part must be considered for a language rating.

Aussprache: A transcript cannot establish pronunciation, stress or intonation. Audio is required.

Beispielantwort 3

A: Welchen Sport machen Sie gern?

B: Ich schwimme gern. Im Sommer gehe ich ins Freibad.

B: Machen Sie regelmäßig Sport?

A: Nein, im Moment nicht. Nach der Arbeit bin ich oft müde. Aber ich möchte wieder mit dem Fahrrad fahren.

Ask about the partner's sporting preferences.: Welchen Sport machen Sie gern?

Answer the requested aspect of one's sporting activities.: Nein, im Moment nicht. Nach der Arbeit bin ich oft müde. Aber ich möchte wieder mit dem Fahrrad fahren.

Aufgabenerfüllung: The questions request personal information, and the answers address preference and regularity respectively. Live interaction requires a partner and timing requires audio.

Sprache: Familiar activity vocabulary, frequency expressions and a modal construction give adequate A2 range within this contribution.

Aussprache: Pronunciation must be assessed across an audible performance; it cannot be established here.

Beispielantwort 4

A: Welche Arbeit machen Sie zu Hause gern?

B: Ich wasche gern ab. Dabei höre ich Musik. Fenster putze ich nicht so gern.

B: Wann machen Sie Ihren Haushalt?

A: Meistens am Freitag nach der Arbeit. Dann putze ich die Wohnung und wasche meine Kleidung. Ich wohne allein und mache alles selbst.

Ask about a household task the partner does.: Welche Arbeit machen Sie zu Hause gern?

Answer a question about one's household routine.: Meistens am Freitag nach der Arbeit. Dann putze ich die Wohnung und wasche meine Kleidung. Ich wohne allein und mache alles selbst.

Aufgabenerfüllung: The exchange completes both personal question and answer functions. Across the four exchanges all four cards are used. Actual interaction and timing require a partner and audio.

Sprache: Across the four exchanges, everyday vocabulary and controlled simple structures provide appropriate A2 range and clear meaning.

Aussprache: No pronunciation rating is supported by written dialogue. Audio of the complete speaking performance is required.

Assessment targets

Aufgabe 1 · S2.6: Ask the partner a question about a personal detail on a card

Aufgabe 1 · S2.9: Answer the partner's question about a personal detail

Aufgabe 2 · S2.9: Answer the partner's question about a personal detail

Aufgabe 2 · S2.6: Ask the partner a question about a personal detail on a card

Aufgabe 3 · S2.6: Ask the partner a question about a personal detail on a card

Aufgabe 3 · S2.9: Answer the partner's question about a personal detail

Aufgabe 4 · S2.6: Ask the partner a question about a personal detail on a card

Aufgabe 4 · S2.9: Answer the partner's question about a personal detail

Teil 2: Über sich erzählen

Durchführung

Sie erhalten Karte A oder Karte B. Erzählen Sie anhand der Frage und der Stichwörter etwas über Ihr eigenes Leben. Anschließend kann die prüfende Person ein bis zwei Fragen stellen.

Eine zugewiesene Karte bearbeiten und über sich selbst erzählen; keine gedruckte Wortzahl und keine Teilzeit sind angegeben.

Beispielantwort 2

A: Ein besonders schöner Tag war unser erstes Konzert mit dem Chor. Das war im Juni im Stadtpark. Ich singe erst seit einem Jahr im Chor und war vorher sehr nervös. Meine Freundin und mein Bruder waren auch da und haben zugehört. Wir haben sechs Lieder gesungen. Bei unserem letzten Lied haben viele Leute mitgesungen. Das hat mir besonders gut gefallen. Nach dem Konzert haben wir alle zusammen im Park gesessen und etwas gegessen. Ich war sehr glücklich.

Prüfende Person: Möchten Sie bald wieder bei einem Konzert singen?

A: Ja, im Dezember singen wir wieder. Ich freue mich schon darauf, weil ich jetzt weniger Angst habe.

Identify the occasion of a particularly happy day.: Ein besonders schöner Tag war unser erstes Konzert mit dem Chor.

State the location.: Das war im Juni im Stadtpark.

Identify the people involved.: Meine Freundin und mein Bruder waren auch da und haben zugehört.

Describe a memorable aspect.: Bei unserem letzten Lied haben viele Leute mitgesungen. Das hat mir besonders gut gefallen.

Answer a relevant follow-up question.: Ja, im Dezember singen wir wieder. Ich freue mich schon darauf, weil ich jetzt weniger Angst habe.

Aufgabenerfüllung: The connected personal account covers all four cues and includes a relevant follow-up answer. The register fits the situation. Live responsiveness and fluency timing cannot be established from text.

Sprache: The whole response uses familiar vocabulary, past tense forms and simple coordination and subordination with clear meaning at A2.

Aussprache: Sentence melody, word stress and individual sounds require audio. Pronunciation is assessed across the audible speaking performance.

Beispielantwort 3

B: Ich habe letztes Jahr nähen gelernt. Meine Hosen sind oft zu lang, und ich wollte sie selbst kürzer machen. Zuerst habe ich ein Video angesehen, aber ich habe nicht alles verstanden. Dann hat mir ein Kollege geholfen. Er näht schon lange und hat mir seine Maschine erklärt. Wir haben zuerst mit einem alten Stück Stoff geübt. Am Anfang war es schwierig, aber jetzt geht es gut. Heute mache ich meine Hosen selbst kürzer. Für meine Tasche habe ich auch schon ein kleines Loch zugenäht. Das ist praktisch und spart Geld.

Prüfende Person: Was möchten Sie als Nächstes nähen?

B: Ich möchte eine einfache Tasche machen. Den Stoff habe ich schon gekauft.

Identify a learned skill.: Ich habe letztes Jahr nähen gelernt.

Explain the motivation for learning.: Meine Hosen sind oft zu lang, und ich wollte sie selbst kürzer machen.

Describe help received.: Dann hat mir ein Kollege geholfen. Er näht schon lange und hat mir seine Maschine erklärt.

Explain present everyday use.: Heute mache ich meine Hosen selbst kürzer. Für meine Tasche habe ich auch schon ein kleines Loch zugenäht.

Answer a relevant follow-up question.: Ich möchte eine einfache Tasche machen. Den Stoff habe ich schon gekauft.

Aufgabenerfüllung: The account links the skill, motivation, support and present use and answers the follow-up question. Live responsiveness and fluency timing require an observed spoken exchange.

Sprache: The whole response has appropriate A2 sequencing, past tense constructions and concrete vocabulary for a familiar practical activity.

Aussprache: Pronunciation, word stress and sentence melody cannot be assessed from text. Audio is required.

Assessment targets

Aufgabe 2 · S2.26: Tell about your own life along the points on a card

Aufgabe 3 · S2.26: Tell about your own life along the points on a card

Teil 3: Gemeinsam einen Termin finden

Durchführung

Sie erhalten Kalender A oder Kalender B. Die freien Zeiten sind mit „frei“ markiert. Machen Sie Vorschläge, reagieren Sie aufeinander und vereinbaren Sie gemeinsam einen passenden Termin.

Den eigenen Kalender berücksichtigen, Vorschläge und Reaktionen mit dem Partner oder der Partnerin austauschen und gemeinsam einen Termin vereinbaren.

Beispielantwort 3

A: Wann können wir am Sonntag zu unserer Nachbarin gehen? Geht es bei dir von zwölf bis dreizehn Uhr?

B: Da bin ich noch auf dem Flohmarkt. Ich kann erst ab dreizehn Uhr. Wie wäre es von vierzehn bis fünfzehn Uhr?

A: Um vierzehn Uhr besuche ich meine Tante. Aber von dreizehn bis vierzehn Uhr habe ich Zeit. Passt dir das?

B: Ja, das passt. Dann haben wir eine ganze Stunde für die Katze.

A: Gut, dann gehen wir am Sonntag von dreizehn bis vierzehn Uhr zu unserer Nachbarin.

B: Einverstanden, Sonntag von dreizehn bis vierzehn Uhr. Ich sage ihr Bescheid.

As A, propose an appointment within one's availability.: Geht es bei dir von zwölf bis dreizehn Uhr?

As A, respond to the partner's scheduling information.: Um vierzehn Uhr besuche ich meine Tante. Aber von dreizehn bis vierzehn Uhr habe ich Zeit. Passt dir das?

As A, explicitly agree on the complete shared interval.: Gut, dann gehen wir am Sonntag von dreizehn bis vierzehn Uhr zu unserer Nachbarin.

Aufgabenerfüllung: A proposes, explains a conflict, offers an alternative and explicitly confirms the feasible full hour. Both participants contribute in an appropriate informal register. Actual live interaction and timing require a partner and audio.

Sprache: The complete exchange uses clear A2 time expressions, questions and simple explanations to negotiate an appointment.

Aussprache: Written dialogue cannot establish pronunciation, stress or sentence melody. Audio across the performance is required.

Beispielantwort 4

B: Hast du am Sonntag von vierzehn bis fünfzehn Uhr Zeit für unsere Nachbarin?

A: Nein, um vierzehn Uhr besuche ich meine Tante. Können wir um sechzehn Uhr gehen?

B: Leider nicht, ich arbeite von fünfzehn bis achtzehn Uhr im Café. Vorher habe ich von dreizehn bis fünfzehn Uhr frei. Können wir uns von dreizehn bis vierzehn Uhr treffen?

A: Ja, da habe ich auch frei. Dann gehen wir am Sonntag von dreizehn bis vierzehn Uhr zu ihr.

B: Gut, wir vereinbaren also Sonntag von dreizehn bis vierzehn Uhr. Eine Stunde reicht für die Erklärung.

A: Genau. Ich rufe unsere Nachbarin an.

As B, propose an appointment within one's availability.: Hast du am Sonntag von vierzehn bis fünfzehn Uhr Zeit für unsere Nachbarin?

As B, offer a feasible counterproposal after exchanging availability.: Vorher habe ich von dreizehn bis fünfzehn Uhr frei. Können wir uns von dreizehn bis vierzehn Uhr treffen?

As B, confirm a full hour that respects both calendars.: Gut, wir vereinbaren also Sonntag von dreizehn bis vierzehn Uhr. Eine Stunde reicht für die Erklärung.

Aufgabenerfüllung: B initiates a proposal, responds to a conflicting suggestion and confirms the shared hour after A agrees. Contributions are balanced in the script. Actual live interaction and fluency timing remain unassessed.

Sprache: The whole exchange uses suitable A2 vocabulary and controlled simple structures for availability, refusal, proposals and agreement.

Aussprache: Pronunciation requires an audible performance. The transcript provides no evidence of word stress, individual sounds or sentence melody.

Assessment targets

Aufgabe 3 · S2.27: Propose an idea for a point of a joint plan

Aufgabe 3 · S2.30: Agree with the partner on a joint decision

Aufgabe 4 · S2.30: Agree with the partner on a joint decision

Aufgabe 4 · S2.27: Propose an idea for a point of a joint plan

Official reference

pdfs/sources/A2/A2_Modellsatz_Erwachsene.pdf · pages 25, 26, 27, 28, 29, 30, 43, 44, 45, 46