

DSD I · Hörverstehen

Lösungen und Durchführung

Übungsauswertung ohne Vergabe einer amtlichen DSD-Niveaustufe.

Teil 1

Szene 1 · Hörtext

Mann, Mitschüler: Unser kleines Wasserrad hat sich wirklich gedreht! Aber schau mal, auf deinem Tisch ist alles nass.

Frau, Schülerin: Ja, beim Eingießen ist etwas daneben gegangen. Gibst du mir bitte das Tuch neben dir?

Mann, Mitschüler: Hier. Soll ich die Hefte wegnehmen?

Frau, Schülerin: Danke, dann kann ich hier besser wischen. So, die Tischplatte ist gleich wieder trocken.

Szene 2 · Hörtext

Frau, Mitschülerin: Guten Morgen! Bist du heute wieder mit dem Rad gekommen?

Mann, Schüler: Heute bin ich den ganzen Weg gelaufen. Ich war früh fertig, und Ben wollte auch zu Fuß gehen. Zusammen ist es schöner.

Frau, Mitschülerin: Hat es unterwegs geregnet? Du hast einen Schirm dabei.

Mann, Schüler: Zum Glück nicht. Der ist zu geblieben. Jetzt sind wir da und haben sogar noch fünf Minuten.

Szene 3 · Hörtext

Mann, Mitschüler: Die anderen kommen gleich in die Schulküche. Wie weit bist du mit dem Obstsalat?

Frau, Schülerin: Die Bananenscheiben sind schon in der Schüssel. Jetzt schiebe ich die Apfelstücke vom Brett dazu.

Mann, Mitschüler: Soll ich die Schüssel schon auf den Tisch stellen?

Frau, Schülerin: Warte kurz, ich muss noch alles mischen. Hol du bitte die kleinen Löffel. Dann können wir den Salat verteilen.

Szene 4 · Hörtext

Mann, Mitschüler: Wie machst du dein Bild von der Landschaft am Fluss?

Frau, Schülerin: Aus Papier. Die Formen habe ich ausgeschnitten. Jetzt klebe ich diesen Baum auf das große Blatt.

Mann, Mitschüler: Der Baum passt gut zwischen die Hügel. Fehlt da noch etwas?

Frau, Schülerin: Ja, unten kommt später der Fluss hin. Kannst du den Kleber wieder zumachen? Ich drücke erst mal den Baum fest.

Szene 5 · Hörtext

Frau, Mitschülerin: Komm, wir sollten langsam vom Schulplatz gehen.

Mann, Schüler: Noch einen Versuch! Beim Laufen springt mir der Basketball immer zu weit weg.

Frau, Mitschülerin: Drück ihn etwas sanfter nach unten und geh erst langsam. Schau dabei nach vorn zum Korb.

Mann, Schüler: So? Ah, jetzt bleibt er neben mir! Ich mache das noch bis zur Linie, dann können wir aufhören.

1: B

The pupil is wiping water from a desk with a cloth, as depicted in B.

teil1_szene1: Gibst du mir bitte das Tuch neben dir?

teil1_szene1: Danke, dann kann ich hier besser wischen. So, die Tischplatte ist gleich wieder trocken.

The implement and explicit surface identify desk wiping rather than watering a plant or sweeping.

2: C

Today's journey was entirely on foot with a closed umbrella.

teil1_szene2: Heute bin ich den ganzen Weg gelaufen.

teil1_szene2: Der ist zu geblieben.

Today's completed journey matches C. The bicycle is mentioned only in the opening question.

3: C

The current action is adding apple pieces to banana slices.

teil1_szene3: Die Bananenscheiben sind schon in der Schüssel. Jetzt schiebe ich die Apfelstücke vom Brett dazu.

The preparation stage matches C; distribution is a subsequent action.

4: A

The pupil is attaching a paper tree with glue.

teil1_szene4: Aus Papier. Die Formen habe ich ausgeschnitten. Jetzt klebe ich diesen Baum auf das große Blatt.

The physical material and action match A without requiring a visible river.

5: B

The pupil is practising moving while bouncing a basketball.

teil1_szene5: Beim Laufen springt mir der Basketball immer zu weit weg.

teil1_szene5: So? Ah, jetzt bleibt er neben mir!

The instruction and immediate response establish current basketball practice, matching B.



Teil 2

Ankündigung 1 · Hörtext

Frau, Moderatorin: Unser erster Gast ist die Schülerin Nora. Beim Nachbarschaftsfest stand sie mit dem Mikrofon auf der Bühne. Sie stellte die Teilnehmer der Gesprächsrunde vor, gab ihnen das Wort und bat anschließend das Publikum um Fragen. Wie schafft man es, dass dabei jeder zu Wort kommt? Darüber sprechen wir jetzt mit ihr. Willkommen, Nora!

Ankündigung 2 · Hörtext

Mann, Moderator: Als Nächstes begrüßen wir Cem. Dem Schüler fiel auf, dass viele Menschen nach ihrem Umzug hier kaum jemanden kannten. Deshalb richtete er einen regelmäßigen Treffpunkt im Gemeinschaftsgarten ein. Bei Tee und kleinen Spielen kommen die Nachbarn miteinander ins Gespräch. Cem erzählt uns gleich, wie aus der Idee ein gemeinsamer Nachmittag wurde.

Ankündigung 3 · Hörtext

Frau, Moderatorin: Was fehlt unserem Jugendtreff? Mit dieser Frage beschäftigte sich die Schülerin Lea. An mehreren Nachmittagen ging sie dorthin, setzte sich zu den Jugendlichen und sprach mit ihnen über ihre Wünsche. Aus den Gesprächen entstand eine lange Liste mit Vorschlägen. Welche davon umgesetzt werden sollen, erfahren wir gleich. Schön, dass du da bist, Lea!

Ankündigung 4 · Hörtext

Mann, Moderator: Zum Schluss ist Paul bei uns. Er hilft bei einer Fahrradaktion mit: Fachleute unterstützen die Besucher beim Reparieren. Mitmachen können alle, allerdings muss man sich vorher anmelden, denn es gibt nur wenige Arbeitsplätze. Das nötige Werkzeug liegt bereit. Paul geht noch zur Schule und erklärt uns jetzt, wie man einen Platz bekommt.

6: B

Introducing participants and allocating speaking turns establish her moderation role.

teil2_ankuendigung1: Sie stellte die Teilnehmer der Gesprächsrunde vor, gab ihnen das Wort und bat anschließend das Publikum um Fragen.

These completed actions support B. Selecting musicians and designing posters are not stated.

7: A

The initiative responds to newcomers knowing few people.

teil2_ankuendigung2: Dem Schüler fiel auf, dass viele Menschen nach ihrem Umzug hier kaum jemanden kannten. Deshalb richtete er einen regelmäßigen Treffpunkt im Gemeinschaftsgarten ein.

The causal connection supports A; neither club accommodation nor homework is given as a motive.

8: C

Lea collected wishes through conversations at the youth centre.

teil2_ankuendigung3: An mehreren Nachmittagen ging sie dorthin, setzte sich zu den Jugendlichen und sprach mit ihnen über ihre Wünsche. Aus den Gesprächen entstand eine lange Liste mit Vorschlägen.

The location and completed method support C. Online voting and classroom questionnaires are not stated.

9: B

Advance registration is the stated participation condition.

teil2_ankuendigung4: Mitmachen können alle, allerdings muss man sich vorher anmelden, denn es gibt nur wenige Arbeitsplätze. Das nötige Werkzeug liegt bereit.

Registration applies to all participants. Membership and personal tools are not qualifying conditions.

Teil 3

Mila erzählt vom Hindernislauf · Hörtext

Mann, Interviewer: Mila, am Wochenende hast du an einem Hindernislauf teilgenommen. Wie bist du darauf gekommen?

Frau, Mila: Ich hatte im Sportverein ein Plakat gesehen. Man musste über Wände klettern, unter Netzen durchkriechen und solche Sachen. Das wollte ich ausprobieren. Ich zeigte das Plakat meinen Freunden aus der Schule. Wir saßen dann zusammen bei mir und füllten die Anmeldung für unser Team aus. Einen Namen brauchten wir auch. Darüber haben wir fast länger diskutiert als über die Teilnahme.

Mann, Interviewer: Und wie habt ihr euch vorbereitet?

Frau, Mila: Wir durften auf dem Trainingsplatz des Vereins üben. Gleich beim ersten Mal wollte ich allein über eine hohe Holzwand. Ich kam bis zur Hälfte, dann ging gar nichts mehr. Unten standen meine Freunde und boten mir ihre Hände an. Erst wollte ich weiter allein probieren. Schließlich ließ ich mich von ihnen hochziehen. Plötzlich war ich oben! Danach war mir klar: Zusammen klappt etwas, das ich allein nicht schaffe. Seitdem sage ich beim Üben früher, wenn ich Unterstützung brauche.

Mann, Interviewer: Am Samstag hat es ziemlich geregnet. Wie lief der Tag ab?

Frau, Mila: Wir kamen mit Regenjacken an. Bei einer Wiese stand das Wasser so hoch, dass dort niemand laufen konnte. Die Helfer hatten deshalb schon einen anderen Weg markiert. Wir liefen an dieser Stelle über einen festen Weg neben der Wiese. Um zehn, genau wie im Programm angekündigt, fiel das Startsignal. Auf den ersten Metern war ich noch ganz aufgeregt. Dann musste ich mich auf den Boden und die Hindernisse konzentrieren.

Mann, Interviewer: Wie war es, als ihr im Ziel wart?

Frau, Mila: Großartig! Mehrere Teams waren vor uns angekommen, die Sieger wurden gerade fotografiert. Aber als ich mich umdrehte, waren alle aus unserer Gruppe da. Niemand war unterwegs zurückgeblieben. Wir waren nass und müde und haben trotzdem gelacht. Genau das hatte ich mir gewünscht: dass wir die ganze Strecke gemeinsam schaffen. Unser Platz auf der Ergebnisliste war mir in dem Moment ziemlich egal.

Mann, Interviewer: Wirst du beim nächsten Mal wieder dabei sein?

Frau, Mila: Lust hätte ich schon. Der nächste Lauf ist im Juni, und ungefähr dann soll unsere Klassenfahrt stattfinden. Unsere Lehrerin wartet noch auf die Bestätigung der Unterkunft. Sobald der Termin feststeht, schaue ich, ob beides geht. Deshalb habe ich meinem Team bisher nur gesagt, dass ich gern mitkommen würde. Eine feste Antwort kann ich erst später geben.

Mann, Interviewer: Dann hoffen wir, dass es klappt. Danke für das Gespräch!

10: falsch

Mila initiated the idea, but the friends registered together.

teil3_interview: Wir saßen dann zusammen bei mir und füllten die Anmeldung für unser Team aus.

Joint registration explicitly contradicts registration without her friends.

11: richtig

Success with assistance changed how Mila responds to difficulties.

teil3_interview: Danach war mir klar: Zusammen klappt etwas, das ich allein nicht schaffe. Seitdem sage ich beim Üben früher, wenn ich Unterstützung brauche.

The reflection and subsequent behaviour support the stated learning experience.

12: falsch

The rain changed the route, while the start remained on schedule.

teil3_interview: Um zehn, genau wie im Programm angekündigt, fiel das Startsignal.

The explicit scheduled start contradicts a delay.

13: richtig

Other teams finished first, but completing the course together fulfilled Mila's aim.

teil3_interview: Mehrere Teams waren vor uns angekommen, die Sieger wurden gerade fotografiert.

teil3_interview: Genau das hatte ich mir gewünscht: dass wir die ganze Strecke gemeinsam schaffen. Unser Platz auf der Ergebnisliste war mir in dem Moment ziemlich egal.

The evidence establishes both the absence of a win and her positive evaluation.

14: falsch

Participation remains conditional on the school trip dates.

teil3_interview: Deshalb habe ich meinem Team bisher nur gesagt, dass ich gern mitkommen würde. Eine feste Antwort kann ich erst später geben.

An explicitly pending commitment contradicts a firm acceptance.



Teil 4

Jonas berichtet · Hörtext

Mann, Jonas: Hallo, ich bin Jonas. Seit ein paar Wochen gehe ich auf diese Schule. Im Unterricht hatte ich schon mit einigen aus meiner Klasse gesprochen, aber meistens nur kurz. Als der Quizabend angekündigt wurde, dachte ich: Da könnte ich die anderen mal besser kennenlernen. Also fragte ich am nächsten Tag, ob in einem Team noch ein Platz frei wäre. So kam ich zu einer Gruppe mit vier anderen aus meiner Klasse.

Bei unserem ersten Treffen ging es um die Vorbereitung. Ich dachte, die Leute von der Organisation würden einfach festlegen, worum es im Quiz geht. Dann bekamen wir eine Nachricht: Jedes Team durfte Themen nennen, die es interessant fand. Das fand ich überraschend und ziemlich gut. Bei uns kamen Tiere, Musik und Reisen zusammen. Wir schickten unsere Vorschläge ab, und die Organisatoren machten daraus später die Fragen.

Am Abend saßen wir an einem runden Tisch in der Aula. Auf jedem Tisch lagen Antwortblätter und Stifte. Weil ich direkt vor dem Blatt saß und gut lesbar schreiben, übernahm ich das Aufschreiben. Wir besprachen jede Frage, und sobald wir uns einig waren, trug ich unsere Lösung ein. Dabei musste ich manchmal nachfragen, ob wirklich alle dieselbe Antwort meinten.

Besonders spannend war ein Foto von einem Gebäude. Wir sollten herausfinden, wofür es früher benutzt worden war. Zuerst sah ich nur eine alte Mauer. Aylin entdeckte daneben ein großes Rad, und Tom bemerkte Wasser unter einer kleinen Brücke. Aylin erklärte, dass Wasser so ein Rad bewegen kann. Dann zeigte uns Nele die Säcke am Eingang. Zusammen kamen wir darauf, dass dort wohl Getreide verarbeitet wurde: eine Mühle! Als die Lösung vorgelesen wurde, freuten wir uns sehr.

Später kündigte die Spielleiterin eine Suchrunde an. Jetzt sollten wir eine Information auf der Internetseite der Schule finden. Für diese Runde durften wir unsere Handys herausholen. Während der übrigen Runden blieben sie in den Taschen. Als die Suchrunde vorbei war, packten wir sie wieder weg und bekamen das nächste Blatt.

Bei einer Musikfrage summt Nele leise eine Melodie. Tom und ich diskutierten gerade über zwei andere Lieder und bemerkten sie erst kaum. Dann bat Aylin uns, kurz still zu sein. Nele erklärte, woher sie die Melodie kannte, und sang noch ein Stück. Nun erkannte auch Tom das Lied. Ich hätte sonst unsere erste, falsche Idee aufgeschrieben.

Am Ende saßen wir noch lange zusammen. Ich hatte erfahren, was die anderen gern machen, und fühlte mich schon viel mehr als Teil der Klasse. Für mich funktioniert ein Quizteam dann gut, wenn auch die leisen Mitglieder ihre Gedanken zu Ende erklären können. Oft braucht eine Idee einen Moment, bis die anderen sie verstehen. Beim nächsten Quiz möchte ich wieder mit dieser Gruppe spielen.

15: C

Jonas participates to develop contact with his new classmates.

teil4_bericht: Als der Quizabend angekündigt wurde, dachte ich: Da könnte ich die anderen mal besser kennenlernen.

The stated motive supports C. Winning a prize and exam preparation are not stated motives.

16: B

Team input into topic selection differs from Jonas's expectation.

teil4_bericht: Jedes Team durfte Themen nennen, die es interessant fand. Das fand ich überraschend und ziemlich gut.

The permission and explicit reaction support B.

17: A

Jonas records his team's agreed answers.

teil4_bericht: Wir besprachen jede Frage, und sobald wir uns einig waren, trug ich unsere Lösung ein.

The first person action establishes his role as writer.

18: C

The team combines observations of the wheel, water and sacks.

teil4_bericht: Aylin entdeckte daneben ein großes Rad, und Tom bemerkte Wasser unter einer kleinen Brücke. Aylin erklärte, dass Wasser so ein Rad bewegen kann. Dann zeigte uns Nele die Säcke am Eingang. Zusammen kamen wir darauf, dass dort wohl Getreide verarbeitet wurde: eine Mühle!

The described reasoning process supports C without requiring the listener to identify a mill independently.

19: B

Phone permission is limited to the announced search round.

teil4_bericht: Später kündigte die Spielleiterin eine Suchrunde an. Jetzt sollten wir eine Information auf der Internetseite der Schule finden. Für diese Runde durften wir unsere Handys herausholen. Während der übrigen Runden blieben sie in den Taschen.

The explicit scope supports B and excludes permission based on finishing early or being stuck.

20: A

Both problem solving episodes and the final reflection value attention to members' contributions.

teil4_bericht: Dann zeigte uns Nele die Säcke am Eingang. Zusammen kamen wir darauf, dass dort wohl Getreide verarbeitet wurde: eine Mühle!

teil4_bericht: Nele erklärte, woher sie die Melodie kannte, und sang noch ein Stück. Nun erkannte auch Tom das Lied. Ich hätte sonst unsere erste, falsche Idee aufgeschrieben.

teil4_bericht: Für mich funktioniert ein Quizteam dann gut, wenn auch die leisen Mitglieder ihre Gedanken zu Ende erklären können.

Multiple moments support attentive listening as the general requirement. Shared interests or maximum speed are not the conclusion.

Teil 5

Nachricht 1 · Hörtext

Frau, Nachrichtensprecherin: Im Wissenschaftszentrum Wolkenhaus eröffnet am Samstag eine neue Ausstellung. Fotos und Modelle zeigen, wie die weißen Streifen hinter Flugzeugen entstehen. Besucher können dort außerdem entdecken, warum manche dieser Streifen lange am Himmel zu sehen bleiben.

Nachricht 2 · Hörtext

Frau, Nachrichtensprecherin: Die Bibliothek in Lindenort hat einen bisher ungenutzten Raum eingerichtet. Dort stehen jetzt Schreibtische für Besucher bereit. Wer in Ruhe für die Schule lernen oder etwas nachlesen möchte, findet damit leichter einen geeigneten Arbeitsplatz.

Nachricht 3 · Hörtext

Frau, Nachrichtensprecherin: Im Nachbarschaftszentrum Lindenort können Bewohner jetzt Bohrmaschinen und andere Werkzeuge mit nach Hause nehmen. Nach der Benutzung bringen sie die Geräte zurück. So muss niemand für eine kleine Arbeit gleich ein eigenes teures Gerät kaufen.

Nachricht 4 · Hörtext

Frau, Nachrichtensprecherin: Auf der Buslinie durch Lindenort gibt es ab Montag nach 19 Uhr zusätzliche Fahrten. Nach dem Sport oder einem Kinobesuch müssen Fahrgäste dadurch kürzer warten. Die Busse bedienen weiterhin die gewohnten Haltestellen auf derselben Strecke.

Beispiel · Hörtext

Frau, Nachrichtensprecherin: Am Schulteich in Lindenort helfen am Samstag freiwillige Schüler beim Aufräumen. Sie sammeln Abfälle am Ufer und auf den Wegen daneben. Handschuhe und Müllsäcke stellt die Schule bereit. Treffpunkt ist um zehn Uhr am Schultor.

21: D

The principal event is an exhibition explaining aircraft trails.

teil5_nachricht1: Im Wissenschaftszentrum Wolkenhaus eröffnet am Samstag eine neue Ausstellung. Fotos und Modelle zeigen, wie die weißen Streifen hinter Flugzeugen entstehen.

The venue, event and subject support D. Aircraft vocabulary does not establish an airport excursion.

22: A

An unused room becomes additional study space.

teil5_nachricht2: Die Bibliothek in Lindenort hat einen bisher ungenutzten Raum eingerichtet. Dort stehen jetzt Schreibtische für Besucher bereit.

The change concerns physical capacity, supporting A. Longer opening hours are not stated.

23: F

Residents borrow tools for home use and return them afterward.

teil5_nachricht3: Im Nachbarschaftszentrum Lindenort können Bewohner jetzt Bohrmaschinen und andere Werkzeuge mit nach Hause nehmen. Nach der Benutzung bringen sie die Geräte zurück.

The collection and return arrangement establishes lending, supporting F. A bicycle repair service is not stated.

24: B

Additional departures after 19:00 increase evening frequency.

teil5_nachricht4: Auf der Buslinie durch Lindenort gibt es ab Montag nach 19 Uhr zusätzliche Fahrten. Nach dem Sport oder einem Kinobesuch müssen Fahrgäste dadurch kürzer warten.

The service change and evening scope support B. The source explicitly retains the existing route.